**Памятка для педагогов по работе** **с агрессивным ребенком**

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательное переживание, состояние напряжения, страха, подавленности и т.д.). (Психологический словарь, 1997)

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий.

Виды агрессии:

-физическая агрессия (физическое действие против кого- либо);

- раздражение (вспыльчивость, грубость);

-вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.);

- косвенная агрессия (направленная – сплетни, злобные шутки; ненаправленная – крики в толпе, топание и т.д.);

-негативизм (оппозиционная манера поведения).

**Особенности работы с агрессивными детьми:**

-вовлечение в разнообразные, интересные для школьника виды деятельности;

-наличие устойчивых познавательных, социальных и творческих интересов и увлечений;

-наличие постоянного ответственного поручения в коллективе;

-общение на равных, проявление доверия;

-недопустимость использования в диалоге с агрессивными детьми бранных и жаргонных слов, оскорбления личного достоинства;

-обсуждение поведения ребенка только после того, как он окончательно успокоится после вспышки гнева;

-недопустимость угроз и шантажа, так как в какой-то момент этот способ перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны;

-теплая, эмоционально и интеллектуально насыщенная обстановка в окружении;

-удовлетворение разумных потребностей и интересов;

-недопустимость применения физических наказаний, конфликтной обстановки;

-лучший способ реагирования на агрессивное поведение - это сохранение спокойствия;

-контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познания;

-создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение;

-доброжелательная аргументация выставляемой оценки.